

Présentation d'Orthogramme

Texte complet sous → Informations puis → Guide

1 CONTENU ET FONCTIONNEMENT

Orthogramme contient **70 leçons qui présentent 52 règles différentes**. La plupart des leçons offrent **cinq activités** qui assurent une bonne maîtrise de la nouvelle notion et des acquisitions antérieures.

1.1 Activité 1 : Le pré-test

De mon point de vue, à ne pas faire !

Dans le cas contraire, lire la documentation sous **Informations** puis **Guide**.

On peut le supprimer en allant sous → **gestionnaire** puis

→ **modifier des inscriptions**

1.2 Activité 2 : Le texte caché

Cette activité vise à **aider l'élève à assimiler la règle qui spécifie la leçon**. Dans ce but, le jeune doit compléter **douze phrases trouées** qui appliquent uniquement la nouvelle notion. Chaque bonne réponse permet de dévoiler une partie d'un texte recouvert de carrés opaques. Quand le texte est libéré, la leçon est terminée.

1.3 Activité 3 : Les phrases trouées

Une fois la règle assimilée, il faut que l'élève puisse **l'appliquer dans un contexte où il retrouvera toutes celles déjà apprises**. Cet exercice qui peut **contenir entre 10 et 50 phrases** est la principale activité d'Orthogramme. C'est aussi la plus complexe.

→ **Un conseil : avoir le dictionnaire et le Bescherelle à portée de main !**

Lorsque l'orthographe d'une phrase est parfaite, un astérisque se place devant son numéro. Si la phrase contient une faute, un point d'interrogation indiquera qu'elle n'est pas maîtrisée. Après la dernière phrase, le jeune devra reprendre toutes celles qui n'ont pas été parfaitement réussites. L'activité prend fin quand tout le tableau est rempli d'astérisques.

1.4 Activité 4 : Le bingo

Le jeu de BINGO permet ainsi de revenir systématiquement sur les **règles enseignées au cours des dix dernières leçons**. Une phrase dont seulement un des termes est incomplet s'écrit à l'écran. Parmi les 25 groupes de lettres placées sur la carte du jeu, l'élève doit placer un jeton sur celui qui complète le mot. Quand cinq jetons forment une ligne droite, le jeune obtient un BINGO.

1.5 Activité 5 : Le Méli-mots

Cette activité présente des **mots mélangés** qui pourraient former au moins deux phrases différentes si l'on ne tenait pas compte des règles grammaticales et orthographiques. Le jeune doit **identifier l'unique message** qui respecte les lois de la langue.

1.6 Activités complémentaires : Les révisions

Certaines leçons ne portent pas sur une règle spécifique, mais révisent tout simplement les notions déjà vues. Ces leçons sont destinées seulement aux élèves dont le bilan des trois dernières leçons n'atteint pas le minimum déterminé par l'enseignant (70 %, 75 % ou 80 %).

2 CHEMINEMENT DE L'UTILISATEUR

Etape préalable : Si vous souhaitez travailler de manière suivie sur le logiciel, il vaut mieux procéder à l'**inscription des élèves de sa classe** :

- > gestionnaire
- > inscrire des utilisateurs

Avantage : le logiciel se « souvient » du travail fait la fois passée par l'élève

1.numéro de groupe

1. **Numéro de groupe** : choisir un numéro pour la classe (identification)
2. **Inscrire** le prénom et le nom de chaque élève (on peut n'inscrire que les 2 premières lettres)
3. **Décider des activités** qui seront exécutées (laisser tomber le pré-test)
4. **Choisir le numéro** de la leçon de départ

2.1 Deux types de cheminement : un apprentissage séquentiel ou une démarche ponctuelle.

2.1.1 Cheminement séquentiel	2.1.2 Une démarche ponctuelle
<p>Un apprentissage séquentiel est un cheminement suivi, cad, je commence à la leçon 5 puis je fais les autres leçons dans l'ordre depuis celle-là.</p> <p>Avantage : sauvegarder les résultats de l'élève.</p>	<p>Un apprentissage ponctuel est un cheminement de besoin (au coup par coup), cad, je commence par la leçon 13 puis je saute à la 17...</p> <p>Dans la partie supérieure de l'écran, des menus donnent accès à toutes les leçons. Ces menus permettent de choisir plusieurs exercices dont il est possible d'afficher le bilan des résultats. Toutefois, quand l'utilisateur quitte ou redémarre le logiciel, ses données ne sont pas conservées.</p>

3 Contenu des 70 leçons

- Leçon 1 : la règle générale du pluriel des noms**
- Leçon 2 : l'accord d'un verbe ayant un nom pluriel comme sujet**
- Leçon 3 : l'accord d'un verbe ayant le pronom «tu» comme sujet**
 - Leçon 4 : la différence entre «et» - «est»**
 - Leçon 5 : l'accord de l'adjectif qualificatif**
 - Leçon 6 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 7 : les homonymes «sont» et «son»**
- Leçon 8 : l'accord d'un verbe ayant deux noms comme sujet**
 - Leçon 9 : révision des leçons précédentes**
- Leçon 10 : l'accord d'un verbe dont le sujet est «nous» ou «vous» l'indicatif présent de l'auxiliaire «avoir»**
 - Leçon 11 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 12: l'indicatif présent de l'auxiliaire «être»**
 - Leçon 13 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 14 : la terminaison des adjectifs**
 - Leçon 15 : le passé composé des verbes**
 - Leçon 16 : l'indicatif présent des trois groupes de verbes**
 - Leçon 17 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 18 : le passé composé des verbes en «ir» et «ire»**
- Leçon 19 : le genre de noms commençant par un «h» ou une voyelle; les homonymes «cet» et «cette»**
 - Leçon 20 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 21 : les homonymes «à» et «a»**
 - Leçon 22 : les homonymes «ses» et «ces»**
 - Leçon 23 : les homonymes «ce» et «se»**
- Leçon 24 : la terminaison des verbes du premier groupe (é ou er)**
 - Leçon 25 : révision des leçons précédentes**
- Leçon 26 : le futur simple des verbes des deux premiers groupes**
 - Leçon 27 : le futur simple des auxiliaires «être» et «avoir»**
 - Leçon 28 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 29 : un ou deux «s» à l'intérieur d'un mot**
- Leçon 30 : l'accord du participe passé conjugué avec «être»**
 - Leçon 31 : l'imparfait de l'indicatif des verbes**
 - Leçon 32 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 33 : l'imparfait de l'indicatif des auxiliaires**
 - Leçon 34 : révision des leçons précédentes**
 - Leçon 35 : le «m» devant les lettres «b», «m» et «p»**

logiciel « Orthogramme » de Jacques Beauregard

Leçon 36 : l'indicatif présent des verbes en «dre»

Leçon 37 : la phrase interrogative

Leçon 38 : révision des leçons précédentes

Leçon 39 : le «g» dur et doux

Leçon 40 : le participe présent

Leçon 41 : les homonymes «ou» et «où»

Leçon 42 : révision des leçons précédentes

Leçon 43 : l'utilisation de «il», «ils», «elle» ou «elles»

Leçon 44 : le pluriel des noms se terminant par «s», «x» ou «z»

Leçon 45 : l'indicatif présent des verbes en «dre» et en «tre»

Leçon 46 : le passé composé des verbes en «dre» et en «tre»

Leçon 47 : révision des leçons précédentes

Leçon 48 : les homonymes «s'est» et «c'est»

Leçon 49 : les homonymes «on» et «ont»

Leçon 50 : le pluriel des mots en «-eu» et en «-eau»

Leçon 51 : le pluriel des noms en «-ou»

Leçon 52 : révision des leçons précédentes

Leçon 53 : les nombres

Leçon 54 : l'accord du participe passé conjugué avec «avoir»

Leçon 55 : le «ç» devant les lettres «a», «o» et «u»

Leçon 56 : révision des leçons précédentes

Leçon 57 : l'accord de «tout»

Leçon 58 : les verbes en «yer»

Leçon 59 : les homonymes «peu» et «peut»

Leçon 60 : révision des leçons précédentes

Leçon 61 : la deuxième personne de l'impératif présent

Leçon 62 : le «g» dur suivi d'un «u»

Leçon 63 : la 3e personne du pluriel du passé simple

Leçon 64 : l'accord d'un verbe avec l'antécédent de «qui»

Leçon 65 : l'accord du participe passé d'un verbe pronominal

Leçon 66 : révision des leçons précédentes

Leçon 67 : l'accord de «vingt» et «cent»

Leçon 68 : l'accent circonflexe dans les verbes en «âtre»

Leçon 69 : l'accord de «quel»

Leçon 70 : révision des leçons précédentes

4 Test de départ

Une option : faire passer un test de départ qui déterminera les exercices à faire.

L'enseignant donne aux élèves une copie de la page suivante et dicte les phrases ci-dessous. Le plus petit nombre écrit sous un mot mal orthographié indique le numéro des leçons à faire.

Si un élève orthographie correctement tous les mots entre parenthèses, il débutera à la leçon 35.

1. (Ces) (petits) (chiens) (mangent) de la viande.

22 5 1 2

2. Tu (aimes) (regarder) les (fleurs) (bleues).

3 24 1 5

3. Sa soeur (et) (son) frère (se) (battent).

4 7 23 8

4. Ils (sont) (venus) (parler) (à) (ses) parents.

7 30 24 21 22

5. (J'ai) (dit) que vous (parlez) bien.

12 18 10

6. Vous (êtes) (polis) (et) tu (es) (épais).

12 5 4 12 14

7. (Ce) (long) chemin (a) (fatigué) (ces) vieux.

23 14 21 24 22

8. (J'écris) (ce) qu'il dit.

16 23

9. Tu (as menti); tu n'as pas (construit) (cet) escalier.

10 18 18 19

10. (Cette) maison (est) (à) vendre.

19 4 21

11. Je (chanterai) et elle (dansera).

27 27

12. Ton (cousin) a (vissé) mon (casier).

29 29 29

13. Quand elle est (arrivée), les enfants (jouaient).

30 31

14. Vous (étiez) (allés) travailler dans le champ.

33 30

5 Feuille à distribuer aux élèves

1. _____ de la viande.
22 5 1 2

2. Tu _____ les _____.
3 24 1 5

3. Sa soeur _____ frère _____.
4 7 23 8

4. Ils _____ parents.
7 30 24 21 22

5. _____ que vous _____ bien.
12 18 10

6. Vous _____ tu _____.
12 5 4 12 14

7. _____ chemin _____ vieux.
23 14 21 24 22

8. _____ qu'il dit.
16 23

9. Tu _____ ; tu n'as pas _____ escalier.
10 18 18 19

10. _____ maison _____ vendre.
19 4 21

11. Je _____ et elle _____.
27 27

12. Ton _____ a _____ mon _____.
29 29 29

13. Quand elle est _____, les enfants _____.
30 31

14. Vous _____ travailler dans le champ.
33 30